

Structural obstacles to human development in Kurdistan province

ARTICLE INFO

Article Type

Research Article

Authors

1.Mamand Ghaderi
2.,Masoud Ghaffari. Ph.D.*

1. PhD Student in Political Science, Faculty of Humanities, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran.

2.Associated Professor of Political science, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran.

Correspondence:*

Address: Faculty of Humanities, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran

Email: Ghaffari@modares.ac.ir

Article History:

Received: 01.07.2022

Accepted: 20.11.2023

Extended Abstract

Introduction

In the current research, the political dimension of the existing state of underdevelopment and how it is tied to the economy and also its consequences in Kurdistan province have been investigated. Undoubtedly, examining how it works and analyzing all aspects of Iran's political economy requires extensive research, and sometimes due to the lack of data, it is not possible to get an accurate picture of the ruling monopolies. The arrival of hydrocarbon resources has also added to the complexities of this structure, in such a way that many consider the abundance of resources and the emergence of the rentier state as the main cause of the current situation, unaware that the flawed structure of Iran's political economy without oil revenues would not be capable of providing a minimum welfare level and establishing current limited infrastructure. In this research, we will look for an answer to this question, whether there is a significant difference in the development levels of Kurdistan province and the country as a whole or not? By comparing the indicators of human development in the years 1977 and 2018, we will try to answer it.

Methodology

The method used in this research is secondary and comparative quantitative data analysis, and we aim to describe the various aspects of the current situation and find its causes. In order to measure the levels of human development in different provinces of the country, the secondary data analysis method has been used, and as a means to checking different periods of time and provinces, the comparative method has been used.

Result and discussion

In 1976, only in terms of per capita income, Kurdistan's situation was slightly better than the national average, and the province's indicators for education and health were lower than this average. Finally, Kurdistan province is ranked 18th among the twenty-three provinces of the country in terms of human development index. In the post-revolution period, the conditions of Kurdistan, along with other regions of Iran, have improved. In the field of human development index in 2018, the score of Kurdistan was 0.732, which compared to 0.214 in 1976, it experienced a growth of 0.518. In the same period of time, the national average has also reached from 0.247 to 0.783, which indicates a growth of 0.536. Part of this can be considered related to global progress and improvement of conditions in most parts of the world, and part of this can be related to the distributional nature of the revolution and a response to the demands of the social downtrodden. Nevertheless, we see the continuation of the developmental gap between Kurdistan province and the average of the country, which shows a structural dysfunction.

Conclusion

In this article, an attempt has been made to compare the statistics related to the human development index in 2018 and its reconstruction in 1976, to show that Kurdistan province is historically more backward than a significant percentage of other provinces in terms of income, education and health variables. Therefore, it seems that in addition to social engineering to create restrictions for Kurdistan, the root of this backwardness should be found in the historical structures of the center's relationship with Kurdistan and its deepening throughout history. Therefore, although the relative underdevelopment of this part of Iran can be attributed to some policies of the government of the Islamic Republic of Iran, this is fundamentally and historically rooted in other structural variables, some of the most important of which are:

- The political economy of monopolies in the history of Iran.
- Core-periphery relationship and unequal economic exchange.
- The nationalism project centered on Persianness during the Pahlavi era and its subsequent stabilization.
- Identity-based development and, as a result, uneven distribution of resources.
- The narrative of the Islamic Republic of the element of religion and the superior-subordinate relationship arising from it.

The nation-building project based on non-developmental policies and the political economy of identity-based monopolies has not only not turned Iran into a developed country, but has created adverse consequences for the country in general and Kurdistan in particular. This has caused a wide backwardness in the development levels of the country, and as a result, many shortcomings are observed in various aspects of the country's macroeconomics. Also, the ruling formation of Iran's political economy, which operates in an identity-oriented manner, and the cultural engineering policy that justifies it, has led to a huge waste of resources and the inability to achieve development.

Keywords: Development, Structural Obstacles, Kurdistan, Monopolies, Backwardness

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۴/۱۰

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۸/۲۹

نویسنده مسئول: Ghaffari@modares.ac.ir

بررسی موانع ساختاری توسعه در استان کردستان با تاکید بر شاخص توسعه انسانی

مامند قادری

دانشجوی دکترای علوم سیاسی دانشگاه تربیت مدرس،
تهران، ایران.

مسعود غفاری*

دانشیار گروه علوم سیاسی دانشگاه تربیت مدرس، تهران،
ایران.

چکیده

در پژوهش حاضر بعد سیاسی وضعیت توسعه نیافتنگی موجود و چگونگی گره خوردن آن با اقتصاد و همچنین پیامد آن در استان کردستان مورد کند و کاو قرار گرفته است. بدون شک بررسی چگونگی کارکرد و واکاوی تمامی ابعاد اقتصاد سیاسی ایران مستلزم پژوهشی وسیع بوده و بعضی به دلیل کمبود داده نمی‌توان تصویری دقیق از انحصارات حاکم بر آن را به دست آورد. ورود منابع هیدرولوکربنی نیز بر پیچیدگی‌های این ساختار افزوده است، به گونه‌ای که بسیاری وفور منابع و ظهور دولت ران تیر را عامل اصلی شرایط موجود می‌دانند، غافل از اینکه ساختار معیوب اقتصاد سیاسی ایران بدون درآمدهای نفتی توانایی تامین سطح رفاهی حداقلی و برقی داشتن زیرساخت‌های محدود کنونی را نیز دارا نمی‌بود. در پژوهش حاضر با استفاده از روش کیفی به دنبال پاسخ به این پرسش خواهیم بود که آیا تقاضوتی معنی دار در سطوح توسعه‌ای استان کردستان و کلیت کشور مشاهده می‌شود و یا خیر؟ با مقایسه شاخص‌های توسعه انسانی در سال‌های ۱۳۵۶ و ۱۳۹۸ این نتیجه حاصل شد که به طور کلی استان کردستان به لحاظ توسعه انسانی از میانگین کشوری دارای رتبه‌ای پایین‌تر بوده است که علت اصلی آن را می‌توان در قالب اقتصاد سیاسی انحصارات معرفی نمود که ریشه‌های آن به دوران پیش از انقلاب اسلامی در سال ۱۳۵۷ بازمی‌گردد.

کلمات کلیدی: توسعه، موانع ساختاری، کردستان، انحصارات، عقب‌ماندگی

استان کردستان با مرکزیت شهر سنندج با ۲۹۱۳۷ کیلومتر مربع که معادل با ۱۸٪ مساحت ایران بوده و ۱۶۰۳۰۱۱ نفر جمعیت که بیش از ۲٪ جمعیت کشور می‌باشد در غرب ایران و هم مرز با کشور عراق است [۱۳]. این منطقه به صورت تاریخی، همواره با مشکلات و مسائل خاصی دست به گریبان بوده است و به دلیل درون مایه‌های قومیتی و مذهبی که ان را در جایگاه اقلیت قرار داده است، شکلی از بحران را در رابطه با دولت‌های مرکزی تجربه کرده است. وضعیت نامساعد شاخص‌های اقتصادی، مهاجرت گسترده نخبگان و حتی عامه مردم، نازارمهای اجتماعی گسترده، وابستگی به درآمدهای هیدرولوکربنی، اضافه برداشت از رانت زمین و از بین بردن تعادل اکولوژیک تنها وجوهی از وضعیت نامطلوب توسعه‌ای در این استان می‌باشد.

با وجود ابعاد مختلف سیاسی، اقتصادی و اجتماعی مشکلات کردستان، آن‌چه که از منظر پژوهش حاضر دارای اهمیت است، شاخص توسعه انسانی نامطلوب این استان نسبت به میانگین کشوری است که ابعاد سیاسی و امنیتی خاصی را به وجود آورده است. به طور مشخص براساس آمارهای رسمی جمهوری اسلامی ایران، سطح درآمدی، تحصیلات و بهداشت مردم کردستان به عنوان سه عامل تشکیل‌دهنده توسعه انسانی همواره از میانگین کشوری پایین‌تر بوده و در انتهای جدول استان‌های کشور قرار گرفته است. این مسئله در ارتباط با ویژگی‌های قومی و مذهبی پیش گفته، این ایده را گسترش داده است که عقب‌ماندگی این منطقه طی فرایند مهندسی اجتماعی و عامدانه رخ داده است تا با ایجاد محدودیت‌های اجتماعی، به زعم خود از بحران‌های سیاسی بعدی برای دولت مرکزی ممانعت به عمل آید و مختص دوره پس از انقلاب می‌باشد، اما در مقابل

توجه قرار گرفته‌اند که شامل طول عمر، دانش و داشتن زندگی شایسته و مناسب می‌باشد. به منظور سنجش طول عمر افراد از شاخص امید به زندگی در بدو تولد استفاده می‌شود. در شرایطی که دسترسی به اطلاعات مربوط به سلامت و تعذیه افراد دشوار می‌باشد، این شاخص می‌تواند کمک بزرگی به اندازه گیری سطح توسعه انسانی و وضعیت سلامت مردم نماید. دومین بخش توسعه انسانی که دسترسی به دانش می‌باشد، توسط متوسط سال‌های تحصیل برای افراد بالای بیست و پنج سال و سال‌های مورد انتظار تحصیلی برای اشخاص کمتر از این سن با وزنی یکسان سنجیده می‌شود. در واقع دسترسی به آموزش باکیفیت نقش به سزاوی در داشتن یک زندگی مولد در جامعه مدرن ایفا می‌نماید. سومین قسمت شاخص توسعه انسانی نیز که دسترسی به منابع لازم جهت داشت زندگی با شرایط استاندارد شایسته می‌باشد به وسیله لگاریتم مقدار سرانه درآمد ناخالص ملی (GNI) یکسان سازی شده بر مبنای قدرت خرید دلار آمریکا در سال ۲۰۱۱ اندازه گیری می‌شود.

به منظور ترکیب سه شاخص پایه آموزش، بهداشت و درآمد نیز از میانگین هندسی آنها استفاده شده و شاخص توسعه انسانی طبق فرمول زیر به دست می‌آید:

$$\text{شاخص توسعه انسانی} = \sqrt[3]{\text{درآمد سرانه} \times \text{شاخص آموزش} \times \text{شاخص بهداشت}}$$

شاخص‌های اقتصادی» به این نتیجه دست یافته‌اند که استان کردستان از نظر بهره مندی از ابعاد و شاخص‌های گوناگون توسعه اقتصادی جز استان‌هایی با میزان توسعه اندک درکشور محسوب می‌گردد و براساس نتایج این پژوهش می‌توان با تاکید بر این امر که محوریت توسعه مشارکت در تمام جوابن است مقدمات توسعه استان کردستان فراهم می‌گردد.

رحمت‌الله بهرامی [۴] در مقاله «چالش‌های عمدۀ توسعه روستایی (مطالعه موردی استان کردستان)» نتیجه گرفته است استان کردستان یکی از استان‌های توسعه نیافرته کشور است و به نظر می‌رسد که توسعه روستایی در این استان با چالش‌هایی جدی روبه رو است. این مقاله

فرضیه اصلی مقاله‌ی حاضر بر این ایده بنا شده است که عقب‌ماندگی توسعه‌ای استان کردستان دارای ریشه‌های تاریخی پیش از انقلاب در سال ۱۳۵۷ بوده و شکلی ساختاری یافته است. برای نیل به این مقصود، محقق با بازسازی شاخص‌های توسعه انسانی در سال ۱۳۵۵ و مقایسه آن با آخرین آمارهای رسمی، تلاش کرده است تا پیوستگی عقب‌ماندگی ساختاری را نشان دهد.

جهت کمی کردن این مفهوم از شاخص توسعه انسانی استفاده می‌شود که ترکیبی است از اندازه گیری درآمد، تحصیل و سلامت یک جامعه. این شاخص در سال ۱۹۹۰ به عنوان جایگزینی برای GDP جهت سنجش سطح توسعه یافتگی منطقه مورد نظر ارائه شده است. پیش از معرفی این شاخص فرض بر این بود که با افزایش درآمد سرانه وضعیت انسان‌ها در تمامی ابعاد زندگی بهتر خواهد شد ولی عدم توجه به مفهوم عدالت که در داشتن فرصت‌های واقعی فردی نمایان می‌شود، منتج به معرفی شاخص توسعه انسانی به عنوان جایگزینی جهت بررسی وضعیت توسعه‌ای جوامع شد [۸]. توسعه انسانی افراد را به عنوان انسان در مرکزیت توسعه قرار داده و در پی گسترش حیطه انتخاب افراد و بهبود شرایط زندگی ایشان است. شاخص توسعه انسانی نیز وسیله‌ای استاندارد جهت سنجش توسعه انسانی است [۱۰]. برای اندازه گیری سطح توسعه انسانی سه مقوله اساسی مورد

این فرمول به محقق اجازه خواهد داد تا با بازسازی شاخص توسعه انسانی در سال ۱۳۵۵ ضمن ارائه چشم‌اندازی از توسعه انسانی استان کردستان در پیش

از انقلاب اسلامی ۱۳۵۷، پیوستگی ساختاری و امتداد عقب‌ماندگی این منطقه را در سال‌های بعدی به خوبی نشان دهد.

پیشینه تحقیق

چنور دیداری و دیگران [۶] در مقاله «بررسی عوامل موثر بر توسعه نامتوازن در استان کردستان با تاکید بر

اقتصادی و نیز چالش‌های امنیتی مبادر از عقب‌ماندگی این استان قرار داده‌اند و چندان به دنبال ریشه‌های این عقب‌ماندگی در سیر تاریخی آن نبوده‌اند. حال آن که مقاله حاضر از دو جنبه دارای نوآوری می‌باشد:

۱- تمرکز بر مفهوم توسعه انسانی.

۲- نشان دادن نوعی استمرار در عقب‌ماندگی شاخص‌های توسعه انسانی استان کردستان از منظری تاریخی و ساختاری.

چارچوب نظری

هرچند که محرومیت افراد رابطه نزدیکی با سطح درآمد دارد، به گونه‌ای که بی‌سودایی، بیماری و گرسنگی برآمده از فقر است، ولی باید توجه داشت که دست یابی به شرایط مالی بهتر به گونه‌ای خودکار توانمندی را حاصل نمی‌نماید. در واقع نقش ثروت باید در تصویری فراگیرتر از موقفيت و محرومیت بررسی شود [۷]. در آغاز دهه ششم از قرن بیستم انتقادها نسبت به استفاده از شاخص GDP (تولید ناخالص ملی) رو به افزایش نهاده و در دو دهه بعدی مباحث توسعه‌ای در پی یافتن بدیلی برای GDP جهت اندازه گیری میزان توسعه یافتگی جوامع بودند که تاکیدی بیشتر بر بیکاری، توزیع ثروت و دسترسی به نیازهای اساسی توسعه مردم داشته باشد. این ایده‌ها راه را برای رویکرد توسعه انسانی هموار نموده و ارائه اولین گزارش توسعه انسانی در سال ۱۹۹۰ میلادی، رویکرد جدیدی را در زمینه سعادت بشری معرفی نمود. در واقع توسعه انسانی به جای تمرکز بر غنای اقتصادی جامعه‌ای که فرد در آن زندگی می‌کند، بر غنای زندگی افراد تاکید نموده است.

رویکرد توسعه انسانی توسط اقتصاددانی به نام محبوب الحق و بر مبنای نظریات آمارتیا سن در مورد قابلیت‌های انسانی شکل گرفته است. در این چارچوب توانایی مردم برای بودن به گونه‌ای که مطلوب ایشان باشد و یا انجام دادن امور مورد علاقه خویش در زندگی و آزادی انتخاب، در مرکزیت رویکرد توسعه انسانی قرار دارد. آزادی جهت انتخاب گری در بین گزینه‌های مختلف تابعی از افزایش قابلیت‌های انسان‌ها بوده و

برای شناخت بهتر از وضعیت موجود دیدگاه‌های کارشناسی ۴۱ نفر از صاحب‌نظران توسعه در استان، دیدگاه‌های آنها را در پنج بخش اقتصادی، مدیریتی و برنامه‌ریزی، اجتماعی، اکولوژیک، فیزیکی و کالبدی و براساس آنالیز عاملی مورد سنجش قرار داده و بر همین اساس نتایج عمده چالش توسعه استان در دو بعد طبیعی و انسانی به ترتیب اولویت عبارتند از: اقتصادی ۰.۸۰ درصد، کالبدی- فیزیکی ۰.۸۰ درصد، محیطی و اکولوژیک ۰.۷۴ درصد، مدیریت برنامه ریزی ۰.۷۰ درصد، اجتماعی ۰.۶۹ درصد.

سید مصطفی هاشمی و دیگران [۱۴] در مقاله «همبستگی تهدیدهای امنیتی دفاعی با سطوح توسعه در استان کردستان با رویکرد آمایش سرزمین» نشان داده‌اند که بین شاخص‌های امنیتی- دفاعی و شاخص‌های بهداشتی درمانی و اقتصادی ارتباط معنادار وجود دارد. اما بین تهدیدها و شاخص‌های فرهنگی، حمل و نقل، زیربنایی و مجموع کلیه شاخص‌ها ارتباط معناداری مشاهده نشد.

سوما مردوخی و ایرج ساعی ارسی [۱۱] در مقاله «تبیین علل توسعه نیافتگی استان کردستان (با کاربست روش کیفی)» به این نتیجه دست یافته‌اند که مردم کردستان علل توسعه نیافتگی را به مثابه توسعه‌ای ناموزون و ناهمانگ تفسیر می‌کنند که این عناصر ناموزون در ترکیب خود زمینه پدید آمدن روابط اجتماعی ناعادلانه و آسیب‌های فراوان اجتماعی را فراهم آورده است.

علی اکبر جعفری و امید عزیزیان [۵] در مقاله «تأثیر سرمایه اجتماعی بر روند توسعه سیاسی (مطالعه موردی استان کردستان پس از انقلاب اسلامی)» به این نتیجه دست یافته‌اند که در هر مقطع در استان کردستان، نهادهای مدنی تقویت شده‌اند، میزان اعتماد و سرمایه‌ی اجتماعی افزایش پیدا کرده است، رغبت مردم به حضور و فعالیت در نهادهای مدنی بیشتر شده است و پارهای از شاخصه‌های توسعه‌ی سیاسی نیز بهبود یافته‌اند.

به طور کلی مقالات و آثار پژوهشی پیرامون توسعه استان کردستان بیشتر تمرکز خود را بر روی توسعه

یافته‌ها

در سال ۲۰۱۹، کشور ایران با نمره ۰.۷۸۳ و قرار گیری در جایگاه ۷۰ در میان ۱۸۹ کشور مورد بررسی جایگاه متوسطی را اشغال کرده است [۲۰]. البته با مقایسه ایران و دیگر کشورهای نفت خیز منطقه این جایگاه با توجه به منابع عظیم هیدروکربنی کشور چندان مناسب به نظر نمی‌رسد ولی نشان از تلاش حاکمیت جهت بهبود شرایط زندگی شهروندان دارد. اگر این شاخص را جهت مقایسه استان‌های کشور و بررسی برآیند نقش دولت در آنها مورد مقایسه قرار دهیم، تفاوتی بزرگ در میان استان‌ها مشاهده می‌شود.

طبيعتاً انسان‌هاي سالم‌تر، با سطح آموزش و تحصيلات بهتر و درآمد بالاتر گزيننه‌های بيشتری را در پيش روی خود دide و احتمال زندگی كردن به گونه‌ای كه برای ايشان ارزشمند می‌باشد، بيشتر خواهد بود. در چارچوب اين رو يك رد می‌توان توسعه را به مثابه گسترش قابلیت‌های مردم دانست [۱۸] . در واقع اصطلاح توسعه انسانی به پروسه افزایش دامنه انتخاب‌های مردم و بهبود سطح خوشبختی ايشان اشاره دارد.

جدول ۱: شاخص توسعه انسانی سال ۱۳۹۸

استان	بهداشت	آموزش	رفاه	HDI
البرز	۰/۸۷۷	۰/۸۶۲	۰/۷۲۶	۰/۸۱۸
تهران	۰/۸۷۷	۰/۸۶۲	۰/۷۲۶	۰/۸۱۸
اصفهان	۰/۸۷۸	۰/۸۰۳	۰/۷۶۷	۰/۸۱۵
يزد	۰/۸۹۱	۰/۷۸۶	۰/۷۵۱	۰/۸۰۸
سمنان	۰/۸۷۵	۰/۸۱۸	۰/۷۳۴	۰/۸۰۷
مازندران	۰/۸۹۳	۰/۸۰۷	۰/۷۳۰	۰/۸۰۷
ایلام	۰/۸۹۲	۰/۷۸۳	۰/۷۳۱	۰/۷۹۹
قم	۰/۸۸۷	۰/۷۸۰	۰/۷۲۸	۰/۷۹۹
بوشهر	۰/۸۷۱	۰/۷۷۴	۰/۷۴۸	۰/۷۹۶
فارس	۰/۸۷۱	۰/۷۷۵	۰/۷۳۶	۰/۷۹۲
گیلان	۰/۸۹۱	۰/۷۷۲	۰/۷۰۹	۰/۷۸۸
خوزستان	۰/۸۷۷	۰/۷۳۱	۰/۷۵۹	۰/۷۸۶
کرمانشاه	۰/۸۸۱	۰/۷۲۳	۰/۷۴۷	۰/۷۸۱
چهارمحال و بختيارى	۰/۸۸۶	۰/۷۳۰	۰/۷۳۳	۰/۷۸۰
قزوین	۰/۸۷۷	۰/۷۳۴	۰/۷۲۶	۰/۷۸۰
كهکيلويه و بويراحمد	۰/۸۶۷	۰/۷۵۸	۰/۷۱۲	۰/۷۷۶
مرکزي	۰/۸۷۰	۰/۷۴۱	۰/۷۲۶	۰/۷۷۶
آذربايجان.شرقى	۰/۸۷۰	۰/۷۱۹	۰/۷۳۰	۰/۷۷۰
لرستان	۰/۸۸۷۰	۰/۷۱۵	۰/۷۲۲	۰/۷۶۶
خراسان رضوي	۰/۸۶۴	۰/۷۰۷	۰/۷۲۸	۰/۷۶۵
كرمان	۰/۸۷۴	۰/۷۲۵	۰/۷۰۱	۰/۷۶۳
گلستان	۰/۸۸۵	۰/۷۰۰	۰/۷۱۱	۰/۷۶۱
همدان	۰/۸۷۳	۰/۶۸۶	۰/۷۲۹	۰/۷۵۹
زنجان	۰/۸۵۹	۰/۷۰۹	۰/۷۰۲	۰/۷۵۶
هرمزگان	۰/۸۷۴	۰/۶۹۵	۰/۷۰۴	۰/۷۵۳
اردبيل	۰/۸۲۰	۰/۷۱۲	۰/۷۱۲	۰/۷۴۶

۰/۷۴۵	۰/۷۳۰	۰/۶۵۹	۰/۸۵۹	آ.غربی
۰/۷۴۲	۰/۶۹۹	۰/۶۸۴	۰/۸۵۴	خراسان جنوبی
۰/۷۳۲	۰/۷۴۲	۰/۶۳۸	۰/۸۲۶	کردستان
۰/۷۳۱	۰/۶۹۲	۰/۶۵۹	۰/۸۵۸	خراسان شمالی
۰/۶۷۳	۰/۶۵۳	۰/۵۴۲	۰/۸۶۳	سیستان و بلوچستان
۰/۷۸۳	۰/۷۲۹	۰/۷۵۴	۰/۸۷۲	میانگین کشوری

شاخص های اقتصادی، اجتماعی و ... نیز مovid این امر می باشند [۳].

همانگونه که پیشتر اشاره شد، شاخص توسعه انسانی از سه بخش تشکیل شده و چگونگی محاسبه این زیر شاخص ها نیز در ادامه توضیح داده خواهد شد.

جهت تبدیل شاخص های جزئی به یک شاخص واحد هر یک از مقادیر دو مولفه امید به زندگی و دو جز آموزش را با استفاده از فرمول زیر به شاخص پایه تبدیل می نماییم:

$$\frac{\text{کمترین مقدار شاخص} - \text{مقدار شاخص در منطقه مورد نظر}}{\text{کمترین مقدار شاخص} - \text{بیشترین مقدار شاخص}} = \text{شاخص پایه}$$

در مورد بخش درآمد نیز فرمول زیر مورد استفاده قرار می گیرد:

$$\frac{\ln(\text{کمترین مقدار شاخص}) - \ln(\text{مقدار شاخص در منطقه مورد نظر})}{\ln(\text{کمترین مقدار شاخص}) - \ln(\text{بیشترین مقدار شاخص})} = \text{شاخص درآمد}$$

شاخص توسعه انسانی محاسبه خواهد شد. لازم به ذکر است که دلیل استفاده از داده هزینه های سال ۱۳۵۶، نبود این اطلاعات در مورد سال ۱۳۵۵ می باشد. نرخ برابری دلار امریکا به ریال نیز معادل $70/42$ ریال به ازای هر دلار می باشد [۱۹]. همچنین جهت تبدیل قدرت خرید دلار سال ۱۹۷۸ به ۲۰۱۱ که سال مبنای می باشد آن را در عدد $۳/۴۵$ ضرب می نماییم [۱۶].

به منظور محاسبه شاخص توسعه انسانی ابتدا اجزای آن مطابق فرمول محاسبه شده و سپس شاخص مورد نظر به دست خواهد آمد. بدین منظور با استفاده از هزینه خانوار شهری و روستایی در سال ۱۳۵۶ و سپس تبدیل آن به درآمد سرانه ریالی با استفاده از گزارش سازمان برنامه و بودجه [۲] و سپس به دلار سال ۲۰۱۱ که سال پایه می باشد، بخش درآمد سرانه فرمول

جدول ۲: شاخص درآمد در سال ۱۳۵۶

استان	درآمد سرانه به ریال	درآمد سرانه به دلار ۱۳۵۶	درآمد سرانه به دلار ۲۰۱۱	شاخص درآمد
مرکزی	۱۱۶۴۵۷	۱۶۵۳.۷	۵۷۰۵	۰.۶۱۰
هرمزگان	۹۰۶۶۳	۱۲۸۷.۴	۴۴۴۲	۰.۵۷۳
سمنان*	۶۹۹۳۱	۹۹۳	۳۴۲۶	۰.۵۳۳
خوزستان	۶۴۵۹۴	۹۱۷.۲	۳۱۶۴	۰.۵۲۱
بید	۶۴۰۳۸	۹۰۹.۳	۳۱۳۷	۰.۵۲۰
گیلان	۶۳۶۱۷	۹۰۳.۳	۳۱۱۶	۰.۵۱۹
اصفهان	۶۲۵۱۵	۸۸۷.۷	۳۰۶۳	۰.۵۱۶
کردستان	۶۱۵۱۹	۸۷۳.۶	۳۰۱۴	۰.۵۱۴
همدان	۵۷۱۰۱	۸۱۰.۸	۲۷۹۷	۰.۵۰۳
آذربایجان، شرقی	۵۶۸۸۲	۸۰۷.۷	۲۷۸۷	۰.۵۰۲
سیستان و بلوچستان	۵۶۵۷۶	۸۰۳.۴	۲۷۷۲	۰.۵۰۱
آذربایجان، غربی*	۵۵۳۱۵	۷۸۵.۵	۲۷۱۰	۰.۴۹۸
فارس	۵۴۲۴۲	۷۷۰.۲	۲۶۵۷	۰.۴۹۵
مازندران*	۵۲۳۴۰	۷۴۳.۲	۲۵۶۴	۰.۴۹۰
چهارمحال و بختیاری	۵۰۰۰۰	۷۱۰	۲۴۴۹	۰.۴۸۳
لرستان	۴۹۸۹۵	۷۰۸.۵	۲۴۴۴	۰.۴۸۲
کرمانشاه	۴۹۷۲۸	۷۰۶.۱	۲۴۳۶	۰.۴۸۲
کرمان	۴۹۳۶۴	۷۰۰.۹	۲۴۱۸	۰.۴۸۱
ایلام	۴۷۱۸۹	۶۷۰.۱	۲۳۱۲	۰.۴۷۴
کهکیلویه و بویراحمد\$	۴۶۷۵۸	۶۶۳.۹	۲۲۹۰	۰.۴۷۲
بوشهر	۴۶۱۹۴	۶۵۵.۹	۲۲۶۳	۰.۴۷۱
خراسان*	۴۲۶۷۹	۶۰.۶	۲۰۹۱	۰.۴۵۹
زنجان	۳۹۶۰۵	۵۶۲.۴	۱۹۴۰	۰.۴۴۷
میانگین کشوری	۵۸۵۷۴	۸۳۱.۷	۲۸۷۰	۰.۵۰۷

منبع: محاسبات تحقیق.

* بعد خانوار شهری و روستایی برابر در نظر گرفته شده است.

\$ بعد خانوار معادل استان چهارمحال و بختیاری در نظر گرفته شده است.

برای محاسبه این شاخص ابتدا افراد را در دو گروه افراد بالای ۲۵ سال و در حال تحصیل و افراد بالای ۲۵ سال و فارغ التحصیل دسته‌بندی می‌کنیم، (بالای ۲۵ ساله‌های مشغول به تحصیل و بالای ۲۵ ساله‌های فارغ التحصیل) همچنین سن افراد در بازه‌های زمانی ۵ سال تفکیک شده است برای مثال ۲۹ تا ۲۵ سال، ۳۰ تا ۳۴ سال و الی آخر، در این مرحله با استفاده از داده‌های سرشماری سال ۱۳۵۵ [۱۲] به منظور محاسبه

شاخص آموزش ترکیبی از ۲ زیر شاخص متوسط سال‌های تحصیلی برای افراد بالای ۲۵ سال و سال‌های تحصیلی مورد انتظار برای کودکان در سن ورود به مدرسه می‌باشد. برای محاسبه شاخص آموزش و زیرشاخص‌های آن مراحل زیر طی شده است:

(۱) متوسط سال‌های تحصیلی برای افراد بالای ۲۵ سال:

جدید، فنی و حرفه‌ای و دکتری که با توجه به داده‌های سرشماری سال ۱۳۵۵ که در آن برای افراد بالای ۲۵ سال و مشغول به تحصیل در مقطع تحصیلات عالی بدون تفکیک دوره‌های آن مورد سرشماری قرار گرفته است، در این پژوهش مقطع دکتری برای کلیه محصلین بالای ۲۵ سال مشغول به تحصیل در مقطع تحصیلات عالی در نظر گرفته شده است. سپس نتایج حاصل با یکدیگر جمع شده و بر تعداد جمعیت افرادی بالای ۲۵ سال تقسیم شده و میانگین سال‌های تحصیلی برای افراد بالای ۲۵ برای هر استان بدست آمده است.

میانگین سال‌های تحصیلی برای افراد بالای ۲۵ سال و در حال تحصیل (MYS) ابتدا تعداد سال‌های تحصیل تا رسیدن به هر مقطع بعلاوه تعداد سال‌های تحصیلی آن مقطع در تعداد افراد در حال تحصیل در آن مقطع ضرب شده است. (برای مثال فرد مشغول به تحصیل در سال آخر مقطع متوسطه نظام قدیم تعداد سال‌های مقاطع ابتدایی و راهنمایی (۸ سال) را طی کرده و در چهارمین سال دوره متوسطه می‌باشد و برای وی ۱۲ سال لحاظ می‌شود) (این مقاطع عبارتند از دوره‌های ابتدایی، راهنمایی، متوسطه نظام قدیم، متوسطه نظام

فرمول شاخص میانگین سال‌های تحصیل [۱]:

$$= \sum_j h_{j,t}^a * Dur_{j,t}^a S_t^a$$

h_j^a =سهمی از جمعیت گروه سنی a در سال t در جمعیت ۲۵ ساله و بیشتر که دارای تحصیلات زمی باشند.
 J =مقاطع ابتدایی، متوسطه و عالی.
 $Dur_{j,t}^a$ =تعداد سال‌های مقاطع تحصیلی گروه سنی a در سال t.

$$MYS = \sum_{a=1}^A l_t^a * S_t^a$$

MYS =میانگین سال‌های تحصیل.

L_t^a =سهم جمعیت گروه سنی a در جمعیت ۲۵ سال و بیشتر در سال t.
 S_t^a =میانگین تعداد سال‌های تحصیل گروه سنی a سال t.

تعداد کل سال‌های تحصیلی بدست می‌آید. در ادامه عدد بدست آمده بر میزان جمعیت افراد بالای ۲۵ سال تقسیم شده و میانگین سال‌های تحصیل بدست آمده است. در مرحله آخر نتایج حاصل از ۲ مرحله بالا با یکدیگر جمع کرده و بر میزان بیشترین سال‌های تحصیل یعنی ۱۵ تقسیم شده و شاخص متوسط سال‌های تحصیل برای افراد بالای ۲۵ سال بدست آمده است.

برای افراد بالای ۲۵ سال و فارغ‌التحصیل ابتدا افراد در بازه‌های زمانی ۵ ساله دسته‌بندی شده که از دسته ۲۹ تا ۲۴ سال شروع و آخرین دسته شامل افراد بالای ۶۵ سال و بیشتر می‌باشد. سپس تعداد افراد در آن مقطع تحصیلی (ابتدایی، راهنمایی و ...) در مجموع سال‌های گذارnde شده تا رسیدن به آن مقطع تحصیلی بعلاوه تعداد سال‌های آن مقطع تحصیلی ضرب شده است و سپس نتایج حاصله برای دسته جات سنی فارغ التحصیلان بالای ۲۵ سال را با یکدیگر جمع کرده و

$$MYSI = \frac{MYS}{15}$$

تحصیل t (E) (اول، دوم و ...) را بدست آورده‌یم که از سن ۶ تا ۲۴ مدنظر قرار گرفته شده است. برای مثال تعداد افراد ۶ سال تا ۲۴ سال در پایه اول دبستان با یکدیگر جمع کرده و تعداد افراد در این پایه تحصیلی

(۲) سال‌های تحصیلی مورد انتظار برای کودکان در سن ورود به مدرسه:
برای محاسبه این شاخص ابتدا شاخص تعداد دانش آموزان ثبت‌نام شده در سن ۶ تا ۲۴ در سال

دبستان تا دکتری مدنظر گرفته شده است و نتایج بدست آمده برای سنین مختلف را با یکدیگر جمع کرده و شاخص P بدست آمده است. (در صورت کسر سنین مختلف در هر پایه و در مخرج آن سن مشخص در پایه‌های مختلف). در مرحله بعد نسب شاخص E/P محاسبه می‌شود. (قسمت دوم معادله به دلیل مشخص بودن سن کلیه محصلین معادل صفر بوده و در نظر گرفته نمی‌شود).

فرمول سال‌های مورد انتظار تحصیل:

بدست آمد و برای سایر پایه‌های تحصیلی هم این رویه انجام شده است. پایه‌های تحصیلی در نظر گرفته شده عبارتند از: اول دبستان تا مقطع کارشناسی ارشد.

سپس جهت بدست آوردن مخرج کسر در معادله زیر و محاسبه شاخص تعداد جمعیت در سن i در سال تحصیلی t (P_t^i)، تعداد افراد در سن i در مقاطع تحصیلی مختلف از اول دبستان تا دکتری در نظر گرفته شده است، مثلاً برای افراد ۱۵ ساله در مقطع تحصیلی اول

[۱]

$$EYS = \sum_{i=a}^n \frac{E_t^i}{p_t^i} + \sum_l \frac{E_t^{unknown}}{p_t^{ageoflevel / DL}}$$

$E_t^{unknown}$ = تعداد دانشآموزان ثبت‌نام شده در سال تحصیلی t که سن آنها مشخص نیست.
 $P_t^{ageoflevel}$ = تعداد جمعیت در سنین دوره تحصیلی در سال t .
 در پایان به منظور محاسبه شاخص سال‌های مورد انتظار تحصیل از رابطه زیر استفاده می‌گردد.

EYS = سال‌های مورد انتظار تحصیل.
 E_t^i = تعداد دانشآموزان ثبت نام شده در سن i در سال تحصیل t .
 P_t^i = تعداد جمعیت در سن i در سال تحصیل t .
 D_i = تعداد سال‌های دوره تحصیلی i .
 i = سن n = بالاترین سن تحصیل.

$$EYSI = \frac{EYS}{18}$$

ترتیب میزان شاخص آموزش برای هر استان اندازه گیری می‌شود.

در مرحله آخر برای محاسبه عدد نهایی شاخص آموزش نتایج حاصل از مرحله اول و دوم را با یکدیگر جمع کرده و نتیجه بر عدد ۲ تقسیم می‌شود، بدین

$$\frac{EYSI + MYSI}{2}$$

جدول ۳: شاخص آموزش در سال ۱۳۵۵

استان	شاخص متوسط طول دوره ای که صرف آموزش می‌شود	شاخص طول دوره مورد انتظار برای تحصیل کودکان در سن ورود به مدرسه	شاخص آموزش
مرکزی	0.235987266	0.057756375	0.146871821
خوزستان	0.125867326	0.089640579	0.107753953
اصفهان	0.13279571	0.05656056	0.094678135
فارس	0.103403363	0.061496918	0.082450141
سمانان	0.104282564	0.054976193	0.079629378
یزد	0.091571764	0.056181207	0.073876485
گیلان	0.086135986	0.055978841	0.071057414
مازندران	0.078697523	0.054310368	0.066503945
کرمانشاه	0.075212415	0.056010569	0.065611492

0.064009399	0.056581343	0.071437455	خراسان
0.062883368	0.054301316	0.071465421	بوشهر
0.062330786	0.056119245	0.068542328	کرمان
0.057744587	0.0556305	0.059858674	هرمزگان
0.057387959	0.049887103	0.064888815	آذربایجان شرقی
0.055388609	0.055955463	0.054821755	همدان
0.05457907	0.046336498	0.062821642	آذربایجان غربی
0.051316993	0.057003855	0.045630131	چهارمحال و بختیاری
0.049992246	0.0560049	0.043979593	سیستان و بلوچستان
0.049657083	0.055951628	0.043362539	کردستان
0.047844148	0.055935926	0.039752371	زنجان
0.042468024	0.050404068	0.03453198	کهکیلویه و بویراحمد
0.034713835	0.021022646	0.048405025	لرستان
0.031181161	0.047043168	0.015319154	ایلام
0.065649	0.05483	0.076468	میانگین کشوری

منبع: محاسبات تحقیق

۳۰ برای صورت کسر بدست آمده است و در مرحله بعد در مخرج کسر بیشترین امید به زندگی یعنی ۸۵ سال را از کمترین میزان امید به زندگی که ۲۰ سال می‌باشد کسر کرده، که عدد ۶۵ بدست آمده و نهایتاً عدد بدست آمده از صورت کسر را بر عدد بدست آمده در مخرج کسر تقسیم کرده و نتیجه بدست آمده ۰.۴۶۱ به عنوان عدد امید به زندگی در بدو تولد در نظر گرفته شده است.

برای بدست آوردن شاخص امید به زندگی در سال ۱۳۵۵ برای هر استان ابتدا با استفاده از داده‌های موجود در گزارش سازمان برنامه و بودجه [۲] عدد امید به زندگی در بدو تولد برای هر استان را استخراج و سپس با استفاده از فرمول سازمان ملل، امید به زندگی در بدو تولد برای هر استان بدست آمده است.

برای مثال استانی با عدد ۵۰ برای امید به زندگی در سال ۱۳۵۵ در بدو تولد ابتدا عدد ۵۰ را از کمترین میزان امید به زندگی یعنی عد ۲۰ کسر کرده و در نتیجه عدد

جدول ۴: شاخص بهداشت در سال ۱۳۵۵

استان	امید به زندگی در بدو تولد	شاخص بهداشت
مرکزی	۷۰.۲	۰.۷۷۲۲۰۸
خوزستان	۶۳.۲	۰.۶۶۴۶۱۵
اصفهان	۶۰.۴	۰.۶۲۱۵۳۸
سمnan	۵۷.۶	۰.۵۷۸۴۶۲
بزد	۵۷.۶	۰.۵۷۸۴۶۲

۰.۵۷۰۷۶۹	۵۷.۱	فارس
۰.۵۳۸۴۶۲	۵۵	خراسان
۰.۵	۵۲.۵	بوشهر
۰.۵	۵۲.۵	گیلان
۰.۵	۵۲.۵	کرمان
۰.۵	۵۲.۵	کرمانشاه
۰.۴۶۱۵۳۸	۵۰	سیستان و بلوچستان
۰.۴۶۱۵۳۸	۵۰	مازندران
۰.۴۶۱۵۳۸	۵۰	هرمزگان
۰.۴۲۳۰۷۷	۴۷.۵	آذربایجان شرقی
۰.۴۲۳۰۷۷	۴۷.۵	آذربایجان غربی
۰.۴۲۳۰۷۷	۴۷.۵	چهارمحال و بختیاری
۰.۳۸۴۶۱۵	۴۵	کردستان
۰.۳۸۴۶۱۵	۴۵	لرستان
۰.۳۸۴۶۱۵	۴۵	همدان
۰.۳۴۶۱۵۴	۴۲.۵	زنجان
۰.۳۴۶۱۵۴	۴۲.۵	کهکیلویه و بویراحمد
۰.۳۰۷۶۹۲	۴۰	ایلام
۰.۴۸۳۰۷۶	۵۱.۴	میانگین کشوری

منبع: محاسبات تحقیق

نهایتاً در مرحله آخر عدد نهایی شاخص توسعه انسانی هندسی از ۳ شاخص بهداشت و سلامت، آموزش و اقتصاد محاسبه شده است. برای هر استان در سال ۱۳۵۵ با استفاده از میانگین گیری

جدول ۵: شاخص توسعه انسانی در سال ۱۳۵۵

شاخص توسعه انسانی	استان
0.410537555	مرکزی
0.334154341	خوزستان
0.311976921	اصفهان
0.290641978	سمنان
0.285596173	فارس
0.281143482	بیزد
0.26418952	گیلان
0.251036598	خراسان
0.250995336	کرمانشاه
0.248098764	هرمزگان
0.246840905	مازندران
0.246569429	کرمان
0.245570146	بوشهر
0.230134261	آذربایجان شرقی

0.226108085	سیستان و بلوچستان
0.220464347	همدان
0.218881584	چهارمحال و بختیاری
0.21411988	کردستان
0.194895512	زنجان
0.19073237	کهکیلویه و بویراحمد
0.188989031	آذربایجان غربی
0.186005348	لرستان
0.165677	ایلام
0.247972112	میانگین کشوری

منبع: محاسبات تحقیق

شاخص توسعه انسانی، نمره کردستان ۰/۷۳۲ بوده که در مقایسه با ۰/۲۱۴ در سال ۱۳۵۵ رشد ۰/۵۱۸ را تجربه کرده است. در همین بازه زمانی میانگین کشوری نیز از ۰/۲۴۷ به ۰/۷۸۳ رسیده است که حاکی از رشد ۰/۵۳۶ می‌باشد. بخشی از این امر را می‌توان در ارتباط با پیشرفت جهانی و بهبود شرایط در اکثر نقاط جهان قلمداد کرده و قسمتی از این امر نیز وابسته به ماهیت توزیعی انقلاب و پاسخی به خواسته‌های فرودستان اجتماعی و مستضعفین دانست. با این وجود شاهد تداوم فاصله سطوح توسعه‌ای در بین استان کردستان و میانگین کشوری هستیم که نشان از یک کژکارکردی ساختاری دارد.

همچنین در داخل استان‌ها و در سطح شهرستانی نیز می‌توان در مناطق مختلف کشور نوعی از تمرکز امکانات و سرمایه در مراکز استان‌ها را مشاهده نمود که خود نشان دهنده کارکرد معیوب نظام سیاست گذاری مرکز است، به گونه‌ای که در مناطق کمتر توسعه یافته، بعضًا جهت دسترسی به امکانات ابتدایی مانند پزشک متخصص و یا دستگاه‌های تشخیص پزشکی نیاز به مراجعه به مرکز استان می‌باشد. در زمینه امکانات آموزشی، رفاهی، تفریحی، ورزشی و فرصت‌های اقتصادی نیز با شرایطی مشابه مواجه می‌باشیم که تبیین ابعاد گوناگون آن نیازمند بررسی جدگانه و پژوهشی مستقل است.

تجزیه و تحلیل

همانگونه که مشاهده می‌شود در سال ۱۳۵۵ تنها در زمینه درآمد سرانه وضعیت کردستان اندکی بهتر از میانگین کشوری بوده و در مورد آموزش و بهداشت شاخص‌های استان کمتر از این میانگین می‌باشند. در نهایت استان کردستان از منظر شاخص توسعه انسانی در رده هجدهم در میان بیست و سه استان کشور قرار گرفته است. در دوره پیش از انقلاب و در حد فاصل سال‌های ۱۳۴۵ تا ۱۳۵۵ نیز با مقایسه جنبه‌های مختلف اقتصادی و اجتماعی مشخص شده است که عواید حاصل از رونق اقتصادی و رشد گسترده در این مقطع زمانی به گونه‌ای منصفانه در بین گروه‌های قومی توزیع نشده و همچنین رشد و حصول اجتماعی- اقتصادی در سطح جامعه منجر به گستردگی شدن شکاف و نابرابری در میان این گروه‌ها گشته است [۱۵]. در واقع با تاسیس سلسله پهلوی، کردها با اعمال فشار در جهت تحقق سیاست‌های مبتنی بر ناسیونالیزم قومی مواجه شده و حکومت پهلوی با اتخاذ سیاست‌های همانندسازی، ضمن انکار تنوع قومی در ایران در تلاش جهت سامان دادن کلیه اقوام بر پایه مرکز گرایی افراطی بود [۹]. در دوره پس از انقلاب به صورت مطلق شرایط کردستان در کنار دیگر مناطق ایران بهبود یافته و نمی‌توان منکر این واقعیت شد که شرایط حاضر قابل مقایسه با چهل سال قبل نمی‌باشد. مطابق داده‌های جدول شماره ۱ در زمینه

References:

1. Analysis of Human Development Index (HDI) of Isfahan Province. Case study: The Counties of province 2017. Plan and Budget Organization, Management and Planning Organization of Isfahan Province, Department of Management Development and Human Capital, 11-12, 2020. [In Persian]
2. Report on Regional Imbalances in Iran. Plan and Budget Organization, Department of Planning and Evaluation, Office of Regional Planning, 1982. [In Persian]
3. 32017) Strategic Problemology of Development in Kurdistan Province, Center for Strategic Studies, p 2 [In Persian]
4. Bahrami, R. Main Challenges in Rural Development over Iran, Case Study: Kurdistan Province. Geographical Research, 25(98): 125-142, 2010. [In Persian]
5. Azizyan, O., Jafari, A. A. The Effect of Social Capital on the Process of Political Development, Case study: Kurdistan Province After the Islamic Revolution of Iran. Sociology of Social Institutions, 7(16): 61-85, 2021. [In Persian]
6. Mohseni, R. A. The Study of Factors Affecting the Underdevelopment of Kurdistan Province with Emphasis on Economic Development. Journal of Economic & Developmental Sociology, 8(2): 167-197, 2020. [In Persian]
7. Sen, Amartya. Development as Freedom. Tehran: Ney Publishers, 131, 2004. [In Persian]
8. Sadeghi H, Abdollahi Haghi S, Abdollah Zade L. Human Development Condition in Iran. refahi. 6(24), 283-304, 2007. [In Persian]

نتیجه گیری

در این مقاله تلاش شده است تا ضمن مقایسه آمارهای مرتبط با شاخص توسعه انسانی در سال ۱۳۹۸ و بازسازی آن در سال ۱۳۵۵، نشان داده شود استان کردستان از منظر متغیرهای درآمد، تحصیلات و بهداشت به لحاظ تاریخی نسبت به درصد قابل توجهی از استان‌های کشور دارای عقب‌ماندگی بوده است. بنابراین به نظر می‌رسد علاوه بر محدودیتهای جغرافیایی کردستان، ریشه این عقب‌ماندگی را باید در ساختارهای تاریخی رابطه مرکز با پیرامون و تعمیق آن در طول تاریخ و همچنین موانع توسعه پنهان درونی ساختارهای قدرت منطقه مذکور جست. بنابراین اگرچه توسعه نیافتگی نسبی این بخش از ایران را می‌توان به برخی از سیاست‌های دولت‌ها در طول تاریخ نسبت داد اما این امر به‌طور بنیادین و تاریخ‌مند ریشه در متغیرهای ساختاری دیگری دارد که برخی از مهمترین آن‌ها عبارتند از:

– اقتصاد سیاسی انحصارات در تاریخ ایران.
– رابطه مرکز-پیرامون و مبادله نابرابر اقتصادی.
– قدامات در دوران پهلوی.

– توسعه مرکز محور و به تبع آن توزیع نامتوافق منابع سیاست‌های غیر توسعه‌ای و اقتصاد سیاسی وابسته به نفت در طول تاریخ ایران را به کشوری توسعه یافته تبدیل نکرده است و پیامدهای نامطلوبی را ایجاد نموده است.

تشکر و قدردانی: موردی توسط نویسنده گزارش نشده است.

تاییدیه‌های اخلاقی، تعارض منافع: موردی توسط نویسنده گزارش نشده است.

سهم نویسنده‌گان و منابع مالی/حمایت‌ها: موردی توسط نویسنده گزارش نشده است.

- Spatial Planning Approach. 12(45): 199-223, 2019. [In Persian]
15. Aghajanian, Akbar. Ethnic Inequality in Iran: an overview. Faculty Working Papers. 13, 219, 1983. [In Persian]
16. Federal Reserve Bank of Minneapolis. www.minneapolisfed.org/about-us/monetary-policy/inflation-calculator
17. Global Data Lab. www.globaldatalab.org
18. Sen, Amartya. Development: Which Way Now? The Economic journal, Vol.93, No.372, 755, 1983.
19. Treasury Reporting Rates of Exchange as of March 31, 1978. Department of the Treasury, Fiscal Service, Bureau of Government Financial Operations. 2.
20. UNDP, HDR (Human Development Report). United Nations Development Program, 2020. www.hdr.undp.org
9. Salehi Amiri, Reza, Management of ethnic conflicts in Iran, Second Edition, 2009.
10. Askari Pour Lahiji, H., Otofat Shamsi, R. The Calculation and Evaluation of the Human Development Index of the Provinces of Iran in the Years 2005, 2010, 2015. Journal of Human Capital Empowerment, 2(4): 331-345, 2020. [In Persian]
11. Mardokhi, S., Saierasi, I. Explaining the Cause of Underdevelopment in Kurdistan province— Using Qualitative Method. Journal of Iranian Social development Studies, 1(11): 63-75, 2018. [In Persian]
12. The Statistical Center of Iran. www.amar.org.ir
13. Provincial Government of Kurdistan. www.ostan-kd.org.ir
14. Hashemi, S.M., Alipour, A., Fathi, a. Correlation Between Security- Defence Threats with Developmental Levels in Kurdistan Province Using